

PLAN DE LECTURA DIEGO LAINEZ (2023-2024)



PLAN DE LECTURA DE CENTRO

ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso Académico: 2023-2024	Código de centro: 42000280
Nombre del centro: CEIP Diego Laínez	
Etapas educativas: infantil y primaria	
Dirección: Plaza de San Pedro	
Localidad: Almazán	Provincia: Soria
Teléfono: 975318014	Fax: 975318014
Correo electrónico: 4200028@educa.jcyl.e	

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

La radio fue uno de los primeros medios de comunicación en tiempo real, después del teléfono, y aún perdura en la actualidad. Este gran invento permitía acercar comunicados sociales y políticos a las masas de población, así como favorecer su entretenimiento mediante diferentes programas, lecturas o música. Por otro lado, también influía en las modas y en la economía mediante la transmisión de publicidad.

Por otro lado, tenemos todos esos libros que inundan nuestras estanterías, esperando como puertas cerradas a ser abiertas para darnos la bienvenida a un sinfín de aventuras. ¿Y si los niños no quisieran abrir esas puertas? ¿Y si al no abrirlas sus historias desaparecieran para siempre?

A través de este Plan Lector denominado “Libros y más allá” se propone poner a disposición de los alumnos un conjunto de actividades en las que teniendo como hilo conductor la radio, transforma a nuestros alumnos en periodistas e investigadores para conocer diferentes efemérides, analizar pistas y desvelar el personaje del mes, aprender curiosidades, descubrir diferentes libros o crear maravillosas historias que nos ablandan el corazón.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- Promover y mejorar la comprensión y la expresión, formando alumnos capaces de comprender diferentes textos literarios acordes a su edad, que le permitan la construcción de una opinión crítica.
- Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para desarrollar habilidades de lectura, escritura y comunicación oral, formando sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información

relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.

- e) Promover la adquisición y mejora de diferentes competencias clave asociadas a la lectura, la escritura y la comunicación oral.
- f) Impulsar la biblioteca como un centro de recursos en diferentes soportes que contribuyen a la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- g) Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Conocer personajes y autores relacionados con la literatura infantil y juvenil, potenciando la curiosidad por diferentes obras literarias.
- b) Descubrir personas famosas relacionados con nuestra localidad, identificando algunas de sus obras y creaciones.
- c) Favorecer la adquisición de hábitos lectores mediante recomendaciones acordes a su edad que aborden diferentes temáticas de interés.
- d) Potencia habilidades como la comprensión, la fluidez, la entonación, la autonomía o la creatividad, que les permita ser lectores competentes.
- e) Transmitir el gusto y disfrute por la lectura ofreciendo temáticas, autores y estilos variados a través de diferentes actividades.
- f) Valorar la lectura como fuente de información, permitiéndonos el enriquecimiento personal y la formación de pensamiento crítico.
- g) Acercar la lectura a través de las TIC mediante el uso de LEOCYL o Fiction Express.
- h) Conocer diferentes posibilidades de acceso a la lectura en nuestra localidad, además de las ofrecidas por el centro, incitando a su uso y disfrute.
- i) Tomar contacto con diferentes efemérides a nivel nacional o internacional a través de la lectura.
- j) Promover el conocimiento y el respeto de otras culturas además de la nuestra, mediante la búsqueda de información, la lectura o el debate.
- k) Contribuir a la mejora de la convivencia del centro mediante actividades que impliquen alumnos de diferentes cursos, como por ejemplo el apadrinamiento lector.
- l) Favorecer la implicación de la comunidad educativa (profesores, familias y alumnos) en el desarrollo de la lectura.
- m) Apoyar desde el plan de lectura y la biblioteca el desarrollo de proyectos que impliquen diversas áreas de conocimiento y competencias.

5. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

Las competencias clave reflejadas en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación pretenden preparar a nuestros alumnos para hacer frente a los desafíos del siglo XXI. Por ello, desde el plan lector trataremos de contribuir a su consecución.

- a) Competencia en comunicación lingüística: está presente a través de la comprensión de diferentes textos, de la interacción en diferentes situaciones comunicativas, juegos de pistas y la producción de diferentes mensajes orales y/o escritos entre otras propuestas.
- b) Competencia plurilingüe: se favorece mediante el programa bilingüe (inglés), en la que los alumnos pueden abordar diferentes lecturas y autores relacionados con esta lengua.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería: la competencia STEM

está presente en aquellas actividades que demandan el razonamiento, la deducción, la extracción de datos, la obtención de hipótesis o conclusiones. Por ejemplo, adivinar el personaje del mes a través de las pistas que se ofrecen o encontrar datos en un libro (en que año se escribió, cual es su autor, de que editorial es...)

- d) Competencia digital: se pondrá en práctica en diferentes momentos que requieran la búsqueda de información a través de los ordenadores o de las tablets o la realización de investigaciones. Además, los alumnos podrán acceder a lecturas mediante LEOCYL o Ficción Express, trabajando así dicha competencia.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender: aspectos como la regulación y expresión emocional, la motivación hacia el aprendizaje o la relación con los demás se encuentran incluidos en esta competencia, y por lo tanto desde el plan lector se acerca esta competencia a través de nuestro apartado de curiosidades, de los apadrinamientos lectores y de actividades en grupo relacionadas con gimkana o juegos de mesa.
- f) Competencia ciudadana: por medio del apartado de personajes del mes, se trabajan hechos y aspectos culturales, que junto con el debate de problemas de la actualidad y la promoción de normas de y valores contribuyen al desarrollo de esta competencia.
- g) Competencia emprendedora: está presente mediante tareas que implican la gestión, la planificación o la búsqueda de soluciones que les permitirá obtener diferentes cromos digitales de personajes que forman parte de nuestra literatura o de nuestra cultura.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales: el plan lector impulsa el desarrollo de esta competencia a través de actividades que acerquen a los alumnos el patrimonio cultural, explorando diferentes lenguajes, medios y técnicas (visuales, audiovisuales, plásticas o sonoras).

6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

- 6.1 Dirección y coordinación del Plan: Ana Lourdes González del Brío.
- 6.2 Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán: la difusión del plan lector será mediante diferentes canales del centro como Facebook y página web del centro. Además, se transmitirá a los alumnos y al profesorado la información mediante el correo institucional o en diferentes reuniones cuando sea pertinente.
- 6.3 Preparación de materiales: tendrá lugar durante el mes de septiembre en su mayoría y posteriormente antes del desarrollo de la actividad, realizando un seguimiento en diferentes reuniones y coordinaciones.
- 6.4 Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas: las diferentes actividades planteadas tendrán un responsable, para ello se realizará una plantilla donde se explicará la actividad, los recursos humanos y materiales, así como el responsable o responsables de la misma. Todas las actividades estarán coordinadas por los responsables del plan.

7. ACTIVIDADES

El Plan Lector se desarrollará a lo largo del todo el curso y cuenta con las siguientes actividades tipo:

- 1. **Media hora de lectura diaria todos los días**, como mínimo, en la que participan todas las áreas.
- 2. **Apadrinamiento lector**: actividad que se realiza todos los años y que es muy valorada tanto por los alumnos como por los profesores. Nuevamente, los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º apadrinarán a los alumnos de infantil 5 años, infantil 3 y 4 años, 2º y 1º respectivamente.
- 3. **Actividades interactivas**: podcast, escape room, gimkanas, concursos, actividades interactivas ...
- 4. **Genially**: los alumnos podrán resolver los retos propuestos en esta plataforma y acceder a diferentes recomendaciones de lecturas.

5. **Concursos literarios:** atendiendo a los diferentes personajes presentados cada mes, se propone a los alumnos diferentes concursos en los que tendrán que hacer uso de toda su creatividad.
6. **Visitas a la biblioteca del centro:** donde los alumnos tendrán la posibilidad de tomar prestado un libro de la biblioteca del centro durante un tiempo determinado.
7. **Cuentacuentos, audiocuentos o videocuentos:** a lo largo de este curso propondremos diferentes oportunidades para que los alumnos puedan contar cuentos a sus compañeros, o bien puedan grabarlos en audio o video.

A continuación, se describen brevemente diferentes actividades a realizar a lo largo del curso, tratándose de una propuesta abierta y sujeta a modificaciones.

Plan Lector: Libros y más allá.	
Primer Trimestre	APADRINAMIENTO LECTOR (3º - 4º - 5º - 6º/5 años -3 y 4 años -2º -1º): mediante el cual los alumnos de las diferentes etapas firmarán un contrato como padrinos y apadrinados, llevando a cabo cuentacuentos internivel e interetapa. Plan Lector y su hilo conductor: se les presentará a los niños el Genially del Plan Lector, dando a conocer las diferentes secciones (Fiestas, personajes, curiosidades...), explicando que se transformarán en reporteros y detectives de la radio, captando noticias literarias y descubriendo personajes. Bienvenidos a la fantástica historia de...: cada clase elegirá una historia adaptada de la literatura o bien inventada por ellos mismos, con tantos personajes como miembros tenga el aula y entre todos irán grabando en audio los diálogos de los personajes para contar la historia.
Segundo Trimestre	APADRINAMIENTO LECTOR (3º - 4º - 5º - 6º/5 años -3 y 4 años -2º -1º): este trimestre los padrinos y apadrinados deberán elegir un personaje de cuento y presentárnoslo contándonos todo lo que sepan sobre él/ella, para ello deben dejar volar su creatividad y realizar dibujos, maquetas, Canva, imagen digital, descripciones... con la finalidad de conozcamos al personaje. Te lo dedico a ti: utilizando Padlet los alumnos inmortalizarán frases de los diferentes libros que han leído a modo de dedicatoria.
Tercer trimestre	APADRINAMIENTO LECTOR (3º - 4º - 5º - 6º/5 años -3 y 4 años -2º -1º): para finalizar el curso se realizará un concurso a la mejor historia jamás contada, en la que los alumnos deberán elaborar las láminas de un Kamishibai para contar la historia del personaje que nos presentaron el trimestre anterior. Día del libro (23 de abril): Preparación, puesta en escena y grabación de historias creadas, utilizando diferentes recursos como Storybird, láminas de Kamishibai, Power Point u otras posibilidades los alumnos se convertirán en narradores o personajes de sus historias para que nunca las olvidemos. Escape Rooms ¡Salva la Literatura! Los personajes de los cuentos están desapareciendo y solo vosotros habéis investigado lo suficiente como para rescatarlos. ¿Podréis conseguirlo a tiempo antes de que desaparezcan de vuestra memoria?

Anual	Préstamo de libros: cada tutor acompañará a su alumnado a la biblioteca del centro en las horas establecidas para promover el préstamo de libros. LEOCYL y Fiction Express: tutores o profesores de lengua, les mostrarán a los alumnos las posibilidades de LEOCYL y de Fiction Express Pasaporte lector: se le entregará a cada alumno en versión digital un pasaporte lector para que lo rellenen con sus datos y puedan llevar un registro de los libros que van leyendo a lo largo del curso y la huella que estos han dejado en ellos. Genially: a través de esta plataforma se presentarán acertijos mensuales con diferentes personajes y autores de la literatura; y algunas actividades interactivas sobre diferentes efemérides.
--------------	---

7.1 Aspectos a tener en cuenta:

- Las diferentes actividades que realicen los alumnos le otorgarán puntos que les permitirán adquirir los cromos disponibles, siendo posible realizar esta compra de forma individual o por grupo clase.
- La temporalización de las actividades será trimestral, teniendo en cuenta las diferentes aportaciones realizadas por el profesorado del centro, seleccionando aquellas que mejor se ajusten a las necesidades, intereses o temática planteada por el centro.
- Además de las diferentes actividades propuestas, este plan pretende ofrecer una serie de libros recomendados que estén relacionados con la temática principal del plan o con las diferentes efemérides que tengan lugar cada mes.
- Los niños pueden acceder a libros de diferentes temáticas a través de la biblioteca digital (Leocyl) en su usuario de educacyl, o mediante la biblioteca de centro en las horas asignadas a cada clase.

8. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

A través de este proyecto, pretendemos impulsar el uso de la biblioteca como espacio de aprendizaje de todas las áreas, mediante trabajo transversal de diferentes efemérides y personajes. En este espacio se pretende albergar recursos que impulsen el desarrollo de diferentes habilidades y competencias, al mismo tiempo que se fomenta la lectura como una actividad de ocio enriquecedora. En el desarrollo de este proyecto, también hay lugar para las creaciones personales de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

La coordinación de la biblioteca colaborará en la realización de las actividades del Plan de Lectura, así como en la realización de catalogación y puesta a punto de la biblioteca.

9. RECURSOS NECESARIOS

En el desarrollo de este plan lector, estarán implicados múltiples recursos. Por un lado, atendiendo a los recursos personales, será necesario la colaboración del profesorado y personal del centro, así como de los alumnos que lo forman. Por otro lado, será necesario el uso de diferentes recursos materiales, entre los que se encuentran materiales fungibles (folios, cartón, rotuladores...) y materiales inventariables (libros, ordenadores, tablets...).

Para llevar a cabo las actividades se utilizarán diferentes aplicaciones que nos permitan trabajar aprendizajes de forma interactiva, motivadora y creativa, algunas de ellas son:

- Teams
- Leocyl
- One Drive
- Genially.
- Canva
- Storybird
- Padlet
- Kdenlive

10. ADAPTACIÓN Y ACTUACIÓN DEL PLAN COMO CONSECUENCIA DEL COVID-19

Actualmente el Plan Lector no se verá modificado como consecuencia del Covid-19, siendo posible desarrollado con normalidad.

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

La evaluación es un proceso que nos permite detectar aquellos aspectos que debemos o que podemos mejorar ofreciéndonos información de las necesidades, de la consecución de los objetivos planteados y de los cambios que podemos realizar en busca de la mejora. Para ello se establecen tres momentos de evaluación (diagnóstica, continua y sumativa).

11.1 Evaluación diagnóstica.

En relación a las conclusiones recogidas en la memoria del curso anterior en ambas etapas, se detectan los siguientes aspectos a mejorar:

- Mejorar la coordinación para la elaboración del Plan Lector, de modo que la coordinadora de la biblioteca Educación Infantil pueda contribuir a su elaboración.
- Establecer reuniones antes de realizar los apadrinamientos lectores para dar a conocer las actividades que se van a realizar en cada sesión.
- Elegir una temática que pueda adecuarse a ambas etapas (Educación Infantil y Educación Primaria).
- Incluir actividades que involucren a las familias.
- Utilizar la biblioteca como espacio para realizar actividades relacionadas con el Plan Lector.
- Reforzar la expresión oral, la redacción y la ortografía a través de las actividades planteadas.

11.2 Evaluación continua.

La eficacia no es cuestión de reloj, sino de brújula y por eso es necesario conocer el camino que hemos recorrido y hacia donde nos dirigimos. A través de la evaluación continua pretendemos detectar aquellos aspectos susceptibles de mejora con la finalidad de facilitar que cada alumno alcance el máximo desarrollo de sus posibilidades.

Para llevarla a cabo, tendremos en cuenta los siguientes ítems asociados a diferentes instrumentos de evaluación:

Ítems	Instrumento
Incremento o disminución del préstamo de libros en la biblioteca del centro.	Lista de control de los libros leídos o utilizados para obtener información en los diferentes grupos de alumnos.

Contenidos adquiridos sobre los personajes o las efemérides tratadas y habilidades y competencias mostradas en el desarrollo de las actividades.	Análisis de las producciones de los alumnos.
Grado de realización de las actividades.	Formulario para el profesorado.
Adecuación y pertinencia de las actividades.	
Repercusión sobre los hábitos lectores, habilidades de expresión y ortografía del alumnado.	
Satisfacción e interés de los alumnos.	Encuesta para el alumnado al finalizar el trimestre.

11.3 Evaluación sumativa

"La educación no es llenar un cubo, sino encender un fuego". William Butler.

Uno de los principales objetivos de este plan es activar y avivar el interés de los alumnos hacia la lectura, para que encuentren en ella la paz que necesitan o la diversión que buscan; de poco sirve que sepan recitar de memoria una lista de autores y sus obras si jamás se adentrarían en uno de sus libros para compartir emociones juntos a sus personajes.

Al finalizar nuestro Plan Lector, realizamos esta evaluación con la finalidad de ver los resultados obtenidos en relación a los objetivos propuestos, todo ello en pro de la mejora educativa. Para ello, recogemos información a través de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La autoevaluación será realizada por los responsables del plan de lectura y de biblioteca y por el equipo directivo del centro.

AUTOEVALUACIÓN	
Items	Instrumento
Participación del profesorado en el Plan de Lectura.	Observación directa.
Participación del alumnado en las actividades propuestas.	Observación de los cromos obtenidos por el alumnado.
Adecuación de los recursos materiales, personales y espaciales solicitados.	Formulario para los implicados en el plan de lectura, biblioteca y equipo directivo.
Aumento del uso de recursos digitales de acceso a la lectura.	
Planificación de las actividades y adecuación al alumnado.	
Número y extensión de las actividades	

planteadas.	
Incremento del hábito lector por parte del alumnado.	
Mejora de las habilidades y competencias relacionadas con la expresión y comprensión oral y escrita.	
Difusión del Plan Lector.	

La coevaluación será realizada por el profesorado que forma parte del centro pero que no ha estado implicado directamente en la planificación y desarrollo del Plan Lector.

COEVALUACIÓN	
Ítems	Instrumento
Participación y motivación del alumnado en las actividades propuestas.	Formulario para el profesorado del centro.
Adecuación y variedad de los recursos materiales, personales y espaciales utilizados.	
Contribución del plan y de sus actividades a los objetivos planteados.	
Valoración de las actividades realizadas y propuestas de mejora.	
Aumento del uso de recursos digitales de acceso a la lectura.	
Planificación de las actividades y adecuación al alumnado por parte de los responsables del plan.	
Número y extensión de las actividades planteadas.	
Incremento del hábito lector por parte del alumnado.	
Mejora de las habilidades y competencias relacionadas con la expresión y comprensión oral y escrita.	
Difusión del Plan Lector.	

La heteroevaluación será realizada por personas externas al profesorado, en este caso por el alumnado y las familias buscando así la mejora a través de las aportaciones de los demás miembros de la comunidad educativa.

HETEROEVALUACIÓN		
	Items	Instrumento
Alumnado	Motivación de las actividades realizadas.	Formulario para el alumnado del centro.
	Interés y preferencias de la temática utilizada.	
	Cantidad de actividades realizadas.	
	Valoración de las actividades y cambios que te gustaría.	
	Aumento del interés y del tiempo dedicado a la lectura.	
Familias	Mejora del hábito lector y de la motivación de su hijo por la lectura.	Formulario para las familias del centro.
	Valoración de las actividades propuestas.	
	Opinión general sobre el proyecto.	

12. RESPONSABLES

Los diferentes tutores y los profesores de cada equipo de nivel, coordinados por Ana Lourdes González del Brío.

Vº. B El/la director/a del centro

El/la coordinador/a PL del centro

Fdo:.....

Fdo:.....

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE LECTURA.