

PLAN DE CONVIVENCIA



CEIP DIEGO LAINEZ
CURSO 2023 – 2024

1. EL CENTRO DOCENTE, CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

*"Si quieres hacer la paz con tu enemigo tienes
que trabajar con él. Entonces se convierte
en tu compañero."
Nelson Mandela*

El CEIP "Diego Laínez" es un centro de titularidad pública, de doble vía, que imparte Educación Infantil y Educación Primaria en todos los niveles.

En la actualidad acoge a 331 alumnos que distribuye en los distintos niveles de Infantil y primaria.

El alumnado, en líneas generales, no es conflictivo y el rendimiento académico es bueno en un alto porcentaje.

2. OBJETIVOS A CONSEGUIR Y ACTITUDES QUE SE PRETENDEN FAVORECER

1.- Ajustarse a la normativa existente para la realización del presente plan de convivencia:

📖 Constitución Española.

📖 LOE (Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo)

📖 Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

📖 Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

📖 DECRETO 51/2007, de 17 de mayo, por el que se regulan los derechos y deberes de los alumnos y la participación y los compromisos de las familias en el proceso educativo, y se establecen

📖 Modificación establecida por DECRETO 23/2014, de 12 de junio. BOCyL del 13 de junio de 2014).

Artículo 25 bis. El ejercicio de la autoridad del profesorado Artículo 28 bis.
– Normas de convivencia y conducta.

📖 Orden EDU/921/2007, promoción y mejora de la convivencia.

 Orden EDU/1071/2017, de 1 de diciembre, por la que se establece el «Protocolo específico de actuación en supuestos de posible acoso en centros docentes, sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas no universitarias de la Comunidad de Castilla y León».

2.- Entender la convivencia como un hecho educativo y una forma de posibilitar el proceso de aprendizaje.

3.- Potenciar actitudes democráticas, solidarias, participativas, de tolerancia, de mutuo respeto y de colaboración entre los miembros de la Comunidad Educativa.

4.- Entender que la convivencia abarca todos los momentos de la vida del Centro y que la problemática que puede existir no es de una sola persona sino de todo el Centro.

5.- Incluir la habilidad Social en la resolución de conflictos personales como un elemento de aprendizaje, en la búsqueda de soluciones dialogadas democráticas y pacíficas.

6.- Aplicar sanciones con finalidad formativa y restaurativa, a pesar de que la prevención contribuye a reducir los conflictos, en toda relación humana aparecen inevitablemente.

7.- Desarrollar en los alumnos estrategias de gestión y resolución de conflictos mediante el desarrollo de las inteligencias intra e interpersonal, así como el trabajo de la educación emocional.

8.- Involucrar a los diferentes sectores de la comunidad educativa en la convivencia del centro mediante la planificación de actividades en las que puedan participar.

9.- Establecer relaciones de interdependencia, respeto y colaboración entre el alumnado de diferentes cursos con actividades conjuntas en las que estén presentes los distintos niveles de primaria.

3. ACTIVIDADES PREVISTAS

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Primer trimestre	Entrega de agendas y seguimiento	Equipo Directivo y profesores
	Reuniones iniciales	Equipo Directivo
	Normas de aula	Tutores
	Organización del patio en zonas de juego para integrar patios inclusivos y activos	Tutores, Equipo Directivo y Equipo de Convivencia.
	Exponemos normas comunes del centro	Equipo Convivencia
	LA VOZ DEL COLE Retomamos actividad: Expongo, critico, felicito.	Equipo Convivencia Y a nivel de aula, los tutores recogerán las opiniones de su alumnado.
	Actividades para mejorar la gestión emocional.	Tutores y Equipo de Convivencia
	Murales en las clases para la gestión emocional con instrucciones.	Tutores y Equipo de Convivencia.
	Entrega del "Pasaporte de Convivencia"	Equipo de Convivencia
	Inicio de la "Liga de Patios"	Equipo de Convivencia
	Escaperoom inicio de curso "El ministerio del tiempo"	Equipo de Convivencia, Equipo Directivo y Claustro

Segundo trimestre	Celebración del mercadillo solidario	Todo el profesorado
	El día de la paz concurso sobre "convivir es vivir" con modalidades de literatura o fotografía y vídeo y pintura y canción, sobre temas relacionados con el bullying y su prevención	Equipo de Convivencia
	Banco "RESCUE" Colocarlo en el patio cada mes en una zona.	Todo el profesorado
	Gran Prix o Gimkana "Todos para uno y uno para todos"	Equipo de Convivencia, Equipo Directivo y Claustro

Tercer trimestre	Entrega de premios de las olimpiadas	Todo el profesorado
	Escaperoom final de curso, por Almazán "Ministerio del tiempo – Alfarero dónde estás"	Equipo de Convivencia, Equipo Directivo, Claustro
	Celebrar una salida complementaria en torno a la convivencia	Todo el profesorado
	Actividades interdisciplinares del Plan de Lectura.	Coordinador Plan de lectura y resto de profesores
	Apadrinamientos lectores.	Profesorado del centro Coordinación Plan de Lectura

Anual	LA VOZ DEL COLE	Tutores y Equipo de Convivencia
	Reuniones trimestrales de LA VOZ DEL COLE	Equipo de Convivencia
	Gamificación del Plan de Lectura potenciando el buen comportamiento del alumnado o en las aulas con diferentes temáticas	Todo el profesorado.
	Día de la Paz, Constitución, Castilla y León y días señalados.	Equipo Directivo y resto de profesorado
	Emprendimiento	Todo el profesorado
	Visitas a la localidad/otros espacios que se permitan	Todo el profesorado
	Grupos de trabajo	Profesorado interesado
	Dinámicas de grupo y actividades variadas.	Tutores y especialistas de Atención Educativa y Religión
	Sociogramas	Tutores y Equipo de Convivencia
	Análisis incidencias de conducta	Equipo de Convivencia y resto del profesorado.
	Programa de Habilidades Sociales.	Equipo de Convivencia y Profesorado de Atención Educativa y Religión.
	Alumnos ayudantes por cursos con registro de incidencias y encargados del material del patio.	Equipo de Convivencia y profesores del patio.
	Alumno tutores (por parte de los alumnos de sexto y tercero para ayudar a solucionar los pequeños conflictos del patio)	Equipo de convivencia
	Pasaporte con puntos de participación en actividades conjuntas y de buenas conductas. Permitirá el poder ir de excursión fin de curso	Equipo de Convivencia y resto de profesores.
	Actividades intergeneracionales (dentro del programa de radio) en colaboración con la Residencia de ancianos. Vinculadas al proyecto "Plántate en Almazán"	Profesores
	Participación de las familias en el programa de la radio	Tutores

	Actividades propias de la radio (entrevistas, anuncios de empresas...) con fines solidarios y metodología de aprendizaje de servicio	Equipo de radio y tutores.
	Liga de patio (cada mes un deporte)	Equipo de Convivencia y profesores de Educación Física

Actividad 1

Se realiza y se entrega a los alumnos una **agenda escolar** en la que queda reflejada la información para el correcto funcionamiento del centro.

Responsable: Equipo Directivo.
Recursos: LOMCE y LOMLOE así como los correspondientes RD.
Metodología: Técnicas expositivas. Elaboración de la agenda.
Temporalización: Reunión padres primer trimestre.
Alumnos: E. Primaria.

Actividad 2

Para facilitar la **adaptación de padres y de alumnos del primer curso** de educación infantil y primaria, así como las familias de 2 años se realiza una reunión previa al comienzo del curso informándoles del funcionamiento, con la intención de disminuir el grado de inquietud que mostraban los padres.

Responsable: Equipo Directivo.
Recursos: Charla debate.
Metodología: Activa y participativa.
Espacios Físicos: Aula de música
Temporalización: Previa al inicio de las clases
Alumnos: E. Infantil y E. Primaria.

Actividad 3

Elaboración y consenso de las **normas de funcionamiento y convivencia del aula** en los primeros días de clase.

Responsable: Equipo Tutor.
Recursos: Debate en el aula.
Metodología: Activa y participativa.
Espacios Físicos: El aula/el centro.
Temporalización: Primer trimestre.
Alumnos: E. Infantil y E. Primaria.

Actividad 4

Distribución del patio en zonas de juego como se detalla en el siguiente mapa.



Responsable: Equipo de Convivencia.
Recursos: Presentación de los juegos disponibles.
Metodología: cada mes se designará un deporte en el que puedan practicar y competir en las olimpiadas, así como unos juegos para la zona de juego. En la zona de juego libre podrán hacer juegos a su elección. En la zona de olimpiadas se realizarán las mismas si el polideportivo está en uso o si no se podrá entrenar al deporte asignado. En la zona de juego dirigido, habrá diferentes materiales, así como indicaciones sobre como jugar con esos materiales.
Espacios Físicos: Patio y polideportivo. Se explicarán en las aulas la distribución

Temporalización: todo el curso. En el primer trimestre se realiza la distribución en zonas y la presentación de la actividad al alumnado.

Alumnos: E. Primaria.

Actividad 5

Actividades de gestión emocional

Propuesta de diferentes actividades en todas las áreas que ayuden a la gestión emocional del alumnado y como resultado, una buena respuesta en la resolución de conflictos.

Responsable: Equipo de Convivencia y Equipo Tutor.

Recursos: actividades de educación emocional. Se dispondrá de una carpeta en onedrive con propuestas de actividades temporalizadas.

Metodología: Activa y participativa.

Espacios Físicos: aula

Temporalización: Primer trimestre.

Alumnos: E. Infantil y E. Primaria.

Actividad 6

Exposición de las normas comunes de centro. Se acuerdan unas normas en positivo básicas de centro para ser informadas a toda la Comunidad Educativa.

Responsable: Equipo de Convivencia.

Recursos: Carteles representativos de las normas de centro acordadas para cumplir en los momentos de patio o actividades comunes.

Metodología: Activa, participativa y visual.

Espacios Físicos: Patio del colegio.

Temporalización: Primer trimestre.

Alumnos: E. Primaria.

Actividad 7

Mural para la gestión emocional (a modo de semáforo). En él identificamos emociones (tipo e intensidad) y aprendemos recursos para su gestión.



Responsable: Equipo de Convivencia.

Recursos:

Mural de gestión disponible en aulas, polideportivo y patio. Formación a los profesores y alumnado sobre su uso para que tenga eficacia la utilización del banco Rescue. Contendrá las cuatro emociones básicas con diferentes niveles (amarillo, verde y rojo) así como pinzas con los nombres de los alumnos para que puedan identificar su emoción y nivel que alcanza. Habrá otra parte del cartel donde se especifique cómo actuar en función de la emoción y su nivel para regular. El banco Rescue, dispondrá del manual de identificación y gestión con el uso de velcros.

Metodología: Activa y participativa.

Espacios Físicos: aulas, polideportivo y patio.

Temporalización: Anual.

Alumnos: E. Infantil y Primaria.

Actividad 8

Actividades relacionadas con el programa de **Habilidades Sociales** que favorezcan la convivencia en el centro y aumenten la autoestima del alumnado. Se trabajarán todas las competencias emocionales (autoconcepto, autoestima, automotivación, habilidades sociales y empatía) así como habilidades para la resolución pacífica de los conflictos y gestión del enfado y la frustración.

Responsable: Equipo de Convivencia y Especialistas de Atención Educativa y Religión (1º y 6º EP)
Recursos: En el aula, en las asignaturas de Educación en Valores Cívicos y Éticos, en la de Religión y Valores y en Educación Física, realizar actividades para fomentar: autocontrol, empatía, cooperación, asertividad, resolución de conflictos...
Metodología: Activa, creativa y cooperativa.
Espacios Físicos: En el aula, polideportivo y patio.
Temporalización: Anual.
Alumnos: E. Infantil y Primaria.

Actividad 9

Pasaporte de Convivencia

Se entregará a cada alumno un pasaporte (hecho con un folio a modo libro). Relacionado con el Proyecto de Centro "Sembrando raíces", contendrá en la portada "el árbol de los valores". Las primeras páginas tendrán sacos de semillas que adquirir mediante un sello al realizar actividades de centro (como escaperoom, apadrinamiento lector...); las siguientes hojas contendrán pequeños bonsáis de puntos con un rasca y gana por fracción de puntos en el que adquirir recompensas por puntos ganados en el aula.

Responsable: Equipo de Convivencia y todo el profesorado.
Recursos: folios, pinturas de colores, pegamento, sellos.
Metodología: Activa, participativa, visual y creativa.
Espacios Físicos: Aulas de clase y patio. Hall

Temporalización: Todo el curso.
--

Alumnos: E. Infantil y Primaria.

Actividad 10

Escaperoom "El ministerio del tiempo"

Los alumnos deben rescatar a cuatro personajes importantes en la historia de Almazán. Para ello deberán, organizados en grupos heterogéneos en edad, solucionar diferentes acertijos y pruebas que les den información sobre dichos personajes, información necesaria para su rescate. Habrá cinco puertas temporales, una por cada personaje y cada una de las pruebas estarán adaptadas al nivel de cada estudiante.

Responsable: Equipo de Convivencia, Equipo Directivo y todo el profesorado.
--

Recursos: materiales propios del escaperoom, disfraz profesores.

Metodología: Activa, participativa, visual y creativa.

Espacios Físicos: Aulas de apoyo, biblioteca, patio.

Temporalización: primer trimestre.

Alumnos: E. Primaria.

Actividad 11

Mercadillo solidario

Realización de un mercado con productos elaborados por el alumnado. El dinero recaudado con la venta se destinará a financiar parte de las excursiones de final de curso y otra parte será donada a una ONG.

Responsable: Todo el profesorado.
--

Recursos: materiales reutilizados y reciclados.
--

Metodología: Activa, participativa, visual y creativa.

Espacios Físicos: Aulas de clase y patio. Hall

Temporalización: Segundo trimestre.
--

Alumnos: E. Primaria.

Actividad 11

Banco rescue

En esta actividad se pretende ofrecer al alumnado un medio en el que solucionar los conflictos que puedan surgir en el patio además de los que ya se ofrece con los alumnos ayudantes por niveles, dos de cada curso. Para ello, se cuenta con el **banco RESCUE**. Cuando los alumnos tienen un problema se sientan en el banco y en cada uno de los lados se asignan diferentes tareas. en el lado de la izquierda el alumno escucha y en el otro lado al alumno le toca hablar. Una vez que el primer alumno ha hablado, se cambian de sitio y expone el otro alumno cómo ha sido el conflicto. Cuando llegan a una solución, acuerdo, perdón o relajación, ambos vuelven al centro en el que se encuentra el punto RESCUE. Antes de la utilización del mismo, se debe identificar la emoción y nivel para saber cómo gestionar y dar un buen uso al banco.

Responsable: Equipo de Convivencia y profesorado del centro.

Recursos: Banco de calle decorado específicamente para la actividad.

Metodología: Mediadora, cooperativa y participativa.

Espacios Físicos: Hall o patio del colegio.
--

Temporalización: anual.

Alumnos: E. Primaria.

Actividad 12

Aplicación de los **planes de Acogida, plan de Acción Tutorial y Plan de Atención a la Diversidad** buscando facilitar integración de los alumnos, así como, el fomento de la cohesión del grupo aceptando las diferencias individuales: culturales, sociales, de capacidad, valorando lo positivo de cada uno. Aplicación también de otros planes, como el de **Lectura**, con actividades relacionadas con la convivencia, trabajando por tanto de manera interdisciplinar.

Responsable: Equipo Directivo, tutores y profesores del Centro

Recursos: Proceder de forma que se favorezcan estas actuaciones
--

Metodología: Participativa, dialogada y activa

Espacios Físicos: El aula/el centro
Temporalización: Anual
Alumnos: E. Infantil y E. Primaria

Actividad 13

Realización de **actividades extraescolares y complementarias** que mejoren la convivencia entre alumnos del mismo curso y de cursos diferentes: actividad del **"Apadrinamiento lector"**, entre alumnos de 1º y 6º, de 2º y 5º de E. Primaria, y entre 3º y 4º con los alumnos de Infantil y gymkanas.

Responsable: Coordinador del Plan de Lectura y Profesores del Centro.
Recursos: Proceder de forma que se favorezcan estas actuaciones.
Metodología: Participativa y democrática.
Espacios Físicos: El aula, la biblioteca/el centro/la localidad.
Temporalización: Anual.
Alumnos: E. Infantil y E. Primaria.

Actividad 14

Buzón "LA VOZ DEL COLE". Los alumnos escriben ideas y pensamientos sobre lo que **FELICITAN, PROPONEN y CRITICAN** con respecto a la convivencia en el centro. Una vez escritos de forma anónima se entregan al buzón. De ahí los responsables, uno por aula, recogen las aportaciones y las llevarán a la reunión de convivencia.

Los alumnos trabajan las propuestas de la Voz del Cole y se recogen de forma digital en un mural interactivo para conocimiento de todo el centro educativo. En uno de los apartados del mural interactivo se mostrará un Feedback por parte del Equipo de Convivencia.

Responsable: Tutores de aula.
Recursos: Buzones en puertas de las aulas y aportaciones de los alumnos del buzón "LA VOZ DEL COLE". Mural interactivo.
Metodología: Activa, participativa y democrática.
Espacios Físicos: Aulas del colegio.
Temporalización: Anual.
Alumnos: E. Primaria.

Actividad 15

Concurso convivir es vivir

Con motivo de la celebración del día La Paz, se realizará un concurso con categorías (redacción, pintura, fotografía, vídeo) que reflejen la importancia de la convivencia y la prevención del bullying.

Responsable: Equipo de convivencia.
Recursos: premios y murales que lo anuncien con las bases del concurso.
Metodología: Activa, participativa y democrática.
Espacios Físicos: Pasillos del colegio y bibliotecas.
Temporalización: primer trimestre.
Alumnos: E. Primaria y E. Infantil.

Actividad 16

Liga de patio

Cada mes, en el polideportivo, se realizará una liga de diferentes juegos y deportes como colpbol, dachbol, beisbol, baloncesto... Los propios alumnos harán de árbitros. Los equipos estarán formados por alumnos de diferentes cursos distribuidos de forma equilibrada. Serán los alumnos de sexto curso los encargados de regular dicha liga.

Responsable: Equipo de convivencia, profesores de patio y alumnos de sexto.
Recursos: materiales propios de las actividades o deportes a realizar.
Metodología: Activa, participativa y democrática.
Espacios Físicos: patio y polideportivo.
Temporalización: Anual.
Alumnos: E. Primaria.

Actividad 17

Gimkana o gran prix de la convivencia

Al finalizar el trimestre realizaremos una Gimkana o gran prix con diferentes pruebas de distintas habilidades e inteligencias. Los grupos serán heterogéneos de primero a sexto. La temática tendrá que ver con el proyecto "Sembrando raíces".

Responsable: Equipo de convivencia.
Recursos: materiales propios de las actividades a realizar.
Metodología: Activa, participativa y democrática.
Espacios Físicos: patio. Polideportivo.
Temporalización: segundo trimestre.
Alumnos: E. Primaria.

Actividad 18

Proyecto de Radio

Durante todo el curso se realizará un proyecto de la radio con entrevistas a diferentes personalidades de todos los ámbitos buscando una sensibilización por el rechazo de todas las formas de violencia y la participación activa en la prevención del bullying. En esta actividad participarán las familias, residencia de ancianos y empresas de la zona, etc.

Responsable: Equipo de radio.
Recursos: materiales propios de las actividades a realizar.
Metodología: Activa, participativa y democrática.
Espacios Físicos: aula destinada a dicha actividad.
Temporalización: anual.
Alumnos: E. Primaria.

Actividad 19

Escaperoom "EL ministerio del tiempo – Alfarero dónde estás"

Organizados en grupos heterogéneos de edad y nivel, los alumnos deberán recorrer diferentes zonas de Almazán para reparar los daños producidos en el pasado y conseguir que no desaparezca la cerámica de Almazán. Recorrerán los antiguos hornos de alfarería distribuidos por todo el pueblo. En cada horno se encontrará un miembro de la comunidad educativa que les entregará un cofre en cuyo interior hay una pieza de cerámica. Para abrir

cada cofre deberán averiguar la clave superando diferentes pruebas. Con todas las piezas de cerámica conformarán uno de los platos típicos de la alfarería adnamantina.

Responsable: Equipo de Convivencia, Profesores y Comunidad Educativa
Recursos: materiales propios de las actividades a realizar.
Metodología: Activa, participativa y democrática.
Espacios Físicos: calles y zonas típicas de la alfarería de Almazán
Temporalización: tercer trimestre.
Alumnos: E. Primaria.

Actividad 20

Apadrinamiento lector

Los alumnos se organizan en función de la edad: primero con sexto, segundo con quinto y tercero y cuarto con los alumnos de Infantil. Se realizarán diferentes actividades donde el alumno de mayor edad será el padrino del de menor edad. Estas actividades son propuestas desde el Plan de Lectura y tienen que ver con el proyecto de centro "Sembrando raíces". Se realizará un apadrinamiento por trimestre.

Responsable: Equipo de Convivencia, Coordinador del Plan de Lectura, profesores del centro
Recursos: materiales propios de las actividades a realizar.
Metodología: Activa, participativa y democrática.
Espacios Físicos: aulas
Temporalización: los tres trimestres.
Alumnos: E. Infantil y Primaria.