

# SEGUIMIENTO PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO EN MARCHA ¡TODOS A BORDO!

#### ACTIVIDADES DE DESARROLLO DEL PLC LLEVADAS A CABO ESTE CURSO

A continuación, desarrollamos las diferentes actividades en diversas áreas que se han llevado a cabo en el curso escolar 21-22 y que han permitido el diseño integral del

Proyecto Lingüístico de Centro.

#### EVIDENCIAS del éxito de la actividad realizadas

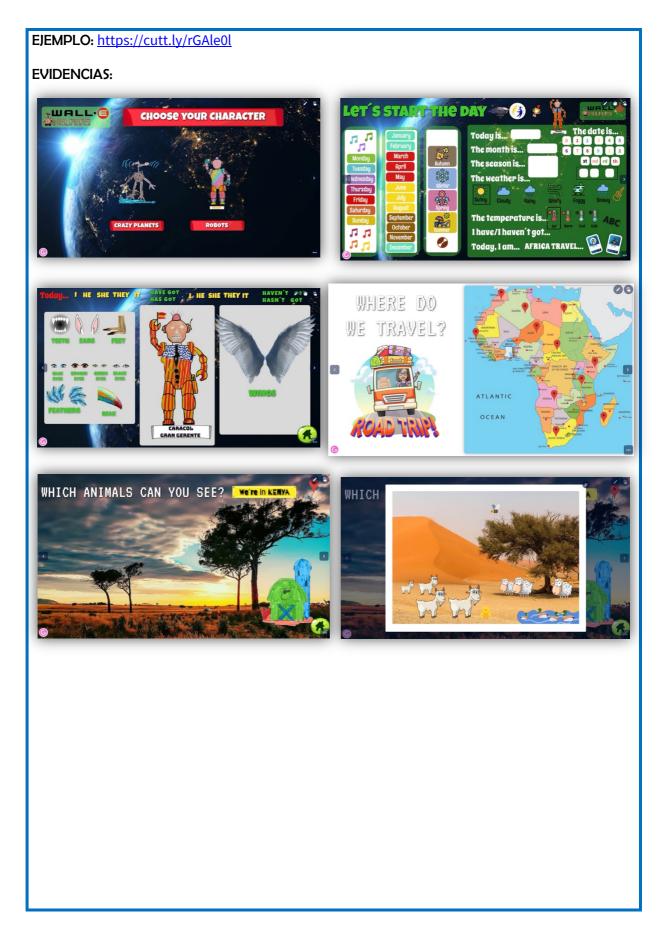
#### LET'S SPEAK UP

Dentro de nuestro Proyecto de Autonomía de Centro, como cada año, destinamos una de nuestras horas lectivas para trabajar de forma competencial la destreza oral de la lengua inglesa. El Equipo Bilingüe diseña diferentes talleres interdisciplinares junto a las áreas de Naturales y Sociales (de forma alterna) donde los alumnos hacen uso de la lengua de forma práctica, divertida y significativa. Se aplica en todos los niveles de Primaria y en Infantil se destinan un mayor número de sesiones de Inglés para trabajar en pequeños grupos el lenguaje oral por medio de rincones en el aula. Algunos de los talleres son: creación de un mercado, entrevistas a diferentes personajes, ¿qué tiempo hace hoy?, concursos, taller de escenario Croma, escenas cómicas, el circo, viajes por diferentes países... Gracias a estos talleres mejoramos la destreza oral de nuestro alumnado y permitimos relacionar la misma con otros intereses presentes en las diferentes asignaturas. Siempre que podemos procuramos hacer uso de la hora en la que entra el auxiliar de conversación para poder reforzar mejor el trabajo de la competencia comunicativa del alumnado.

En muchos de los talleres nos apoyamos en elementos visuales para ayudar al alumnado en la realización de las diferentes actividades. En los niveles más bajos lo que solemos hacer es utilizar 15 minutos de las diferentes sesiones para trabajar el Speak Up y de este modo una sesión no se les hace tan largo, consiguiendo activar la comunicación oral en diferentes momentos del día. Ejemplos de estos apoyos visuales para seguimiento de la expresión oral del alumnado son presentaciones a través de Genially para interactuar de forma más autónoma y divertida. A continuación, podéis ver un ejemplo de Daily Routine para trabajar día a día la competencia comunicativa del alumnado. Esta presentación va cambiando, adaptándose a los nuevos contenidos de la programación. Además, los alumnos pueden hacer sus aportaciones a la presentación para trabajar diferentes temáticas.









#### **INCLUBOT - ROBOTS CLEMENTONI**

Varios profesores del centro hemos participado en el PIE INCLUBOT con el fin de acercar el proceso de aprendizaje a nuestro alumnado de una forma más atractiva y motivadora utilizando el pensamiento computacional. Este proyecto de innovación educativa persigue hacer uso de la robótica para tratar la inclusión educativa en los primeros niveles, infantil y primer ciclo de primaria.

Se considera importante que la inclusión y el bullying se traten desde los primeros niveles educativos, como sistema de prevención, por ello no decidimos a participar en el proyecto. Es preferible educar para que no existan problemas de inclusión frente a trabajar para extinguirlos cuando ya existen.

Para ello se han utilizado robots Clementoni- Super Doc en nuestro centro y se han pretendido conseguir los siguientes objetivos:

Promover entre el profesorado el uso de los avances tecnológicos y didácticos de la actual sociedad del conocimiento

Desarrollar las competencias digitales y aptitudes necesarias que favorezcan la adquisición de estas nuevas tecnologías y su aprovechamiento en el aula.



Gracias al proyecto hemos podido trabajar los siguientes contenidos:

- Bases psicopedagógicas de la inclusión.
- Bases del pensamiento computacional.
- Rutinas de programación.
- Metodologías activas que favorecen la inclusión.
- Proyectos educativos que aúnen programación e inclusión.

En el siguiente enlace podéis ver el video final del proyecto con el resumen de actividades y desarrollo del mismo.

**VIDEO FINAL PIE INCLUBOT 21-22** 





#### **DIGICRAFT**

Varios profesores del centro participan en este proyecto y se desarrolla en los cursos de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria.

Digicraft es una metodología innovadora en la que se desarrolla la competencia digital a través del juego y la experimentación. Se llega al conocimiento utilizando la tecnología de forma segura y crítica alcanzando así la capacidad y actitud que el alumnado necesita en una sociedad digital.

El trabajo colaborativo y la participación activa del alumnado son las bases de esta metodología, que busca impulsar la curiosidad y creatividad a través del juego y la experimentación. Siendo los estudiantes el centro del aprendizaje.

Las diferentes actividades propuestas se fundamentan tanto en el uso de dispositivos electrónicos como el desarrollo del trabajo en equipo, pensamiento lógico, habilidades cognitivas y motoras.

#### Ejemplo:

https://educajcyl-

my.sharepoint.com/:v:/g/personal/adrian\_torrui\_educa\_jcyl\_es/EZQMlrm7rBVNgpVOBUCxTSkBEJ-aXzjKnBhyCDV5J\_5hIA

#### RADIO EN 5ºEP

Desde principio de curso hemos iniciado con nuestros alumnos un proyecto que tiene su base en la radio. Comenzamos estableciendo las secciones que queríamos tener (las decidieron los alumnos) y elaborando la estructura de dicha radio (Presidencia, Jefes de Sección, Secretarios).

Como secciones, encontramos: noticias (locales, regionales, nacionales), deportes, música, entrevistas, historia y naturaleza y por último, arte. Cada sección tiene un grupo de alumnos, los cuales han elegido dicha sección.

Todos los viernes en la hora de lengua, nos dedicamos a la radio: buscando información, elaborando la noticia, grabando con la aplicación "Vocaroo" (de fácil manejo para los alumnos). En estas grabaciones introducimos música ambiental o efectos de sonido.

Antes de comenzar con el funcionamiento, hicimos una entrevista a "Vicente Castro", trabajador de la Ser de Valladolid para que nos orientara un poco en la creación de la misma. Pero se han realizado más entrevistas a personal del centro (Equipo directivo, profesorado, personal de servicios...) o incluso para el Día Internacional de las Personas con Discapacidad (3 de diciembre), entrevistamos a "Eduardo Molina Hernández" un alumno del CRNF del IMSERSO en Lardero (con Parálisis Cerebral), quien nos abrió los ojos al mundo de la discapacidad, las barreras que encuentran, sus dificultades cuando estudiaba en Soria con compañeros o sistema y la amabilidad de muchos otros que contrastaban con la indiferencia de una minoría. Los alumnos en esta entrevista destacaron el afán de superación y la aceptación y aprendizaje de la realidad que les ha tocado afrontar a este colectivo.

Toda la radio es gestionada por los alumnos los cuales están muy motivados y es una atractiva forma de trabajar la expresión y el tratamiento de la información.





#### **PLAN LECTOR**

Desde hace varios cursos se realizan en el centro los apadrinamientos lectores. Los alumnos mayores del colegio apadrinan a los pequeños y se realizan tareas diversas a lo largo del curso escolar en las que padrino y apadrinado realizan tareas relacionadas con la lectura y la escritura. Siempre han tenido un gran éxito porque además de o<alcanzar objetivos relacionados con la lectura se fomentan las relaciones personales y sociales.

Durante el presente curso, el tema central han sido los ODS. Las actividades han girado en torno al cuidado del Medio Ambiente y ha sido relacionado con la expresión oral y escrita.

En el primer trimestre se elaboraron unos vídeos a partir de cuentos inventados por los alumnos en los que participaban todos. Se trabajó de este modo, tanto la expresión escrita para su elaboración, como la expresión oral durante la grabación de los vídeos.

En el segundo trimestre, los alumnos elaboraron poemas, que fueron ilustrados por ellos y maquetados formando un libro cada grupo, siendo expuestos en la biblioteca del centro para su lectura cuando acudan a la biblioteca. Los alumnos de 6º los realizaron en forma de códigos QR. Durante la última semana del trimestre, los alumnos acudieron a un terreno que junto con el resto de los centros de Almazán se está acondicionando según las propuestas extraídas de las ideas de alumnos y profesores. Este proyecto se llama *Plántate en Almazán*. Además de ver el progreso de la plantación de árboles, se leyeron los poemas que habían elaborado en clase.

Para el día del Libro, y promover el préstamo de libros de la biblioteca escolar se han elaborado unos rascas para los alumnos, añadido a una hojita para decorar y escribir el título del libro que se han leído y que colocamos en nuestro árbol de los libros. También se han entregado a cada clase 5 o 6 libros de la biblioteca, a partir de los cuales deben formar un título y crear una historia entre todos. Al finalizar el trimestre, se hará entrega a cada alumno de un llavero que contiene un código QR, con dos audiocuentos: el de su clase y el de sus apadrinados lectores.

#### **PLATINO EDUCA**

El centro dispone durante este curso de esta plataforma audiovisual en la que se han seleccionado una serie de cortos y largometrajes relacionados tanto con los ODS como con los valores cívicos. Cada película dispone de su propio dosier y guía didáctica a partir de la cual se trabajan de forma oral los contenidos vistos, así como la expresión oral, el turno de palabra, el respeto a las opiniones de los demás...

# FICTION EXPRESS

Es una web en la que se ha registrado a los alumnos de 4º de Primaria y del Taller de lectura (3º de Primaria). Consiste en la elaboración de libros de cinco capítulos por parte de diversos autores con un final abierto en el que la propuesta más votada de las tres posibles será la elegida para continuar el siguiente capítulo. Es muy motivador para los alumnos ya que se sientes partícipes de la elaboración del libro. Además, participan en el foro en el que se exponen preguntas por parte del autor y se abre un diálogo con otros niños de su edad. Al finalizar cada capítulo también tienen un cuestionario sobre comprensión lectora del capítulo leído.





#### **REVISTA DIGITAL**

La revista digital ha continuado este curso en formato de Padlet colaborativo, donde cada profesor registrado sube las noticias que el alumnado escribe en la clase o los mismos profesores, de todas las actividades que se realizan en el colegio. Al final de cada trimestre se presenta la revista a toda la comunidad educativa.

Dentro de la revista digital hay diferentes apartados dedicados a convivencia, salidas, excursiones, actividades de Centro, Plan lector...

Dentro del apartado de Plan lector se han trabajado los refranes de los meses del año por los que vamos pasando, así como poesías, adivinanzas, trabalenguas....

# PLÁNTATE EN ALMAZÁN

Es un proyecto de aprendizaje servicio e intergeneracional en el que están participando todos los centros educativos de Almazán, así como el ayuntamiento de la localidad. La actividad cumbre consiste en la adecuación de un terreno cedido por el ayuntamiento en el que se ha comenzado a plantar árboles y hierbas aromáticas.

Dentro de las actividades de centro, hemos elaborado por escrito junto con los alumnos como sería nuestro jardín ideal, hemos dialogado y expresado de forma oral nuestro punto de vista sobre el logo más adecuado para este proyecto.

Aprovechando la visita al terreno y con motivo de la celebración del día de la poesía y del árbol (21 de marzo) se leyeron en el terreno los poemas que había elaborado los alumnos en el aula dentro de las actividades del Plan lector.

#### **AULA INNOVA**

En este curso escolar hemos creado el aula innova, un espacio dotado de tecnologías didácticas, pensado para la ampliación y adquisición de nuevos conocimientos, mediante metodologías que activen el aprendizaje.

Pretendemos que nuestro alumnado aprenda haciendo, aprenda creando. Un espacio para descubrir, para crear y para disfrutar.

https://cutt.ly/cGG5p6n





# RÚBRICAS EXPRESIÓN ORAL Y EXPRESIÓN ESCRITA

Dentro del plan de refuerzo y recuperación, durante este curso se han elaborado las rúbricas para evaluar la expresión oral y la expresión escrita, ya que se había detectado que era necesario trabajar estos aspectos con el alumnado del centro y mejorar su expresión.

Se establece así la secuenciación desde primer curso hasta sexto curso de los aspectos a tener en cuenta para mejorar la destreza comunicativa de nuestro alumnado.

#### PROA +

Durante este curso se está elaborando el Plan Estratégico de Centro para los cursos 2022-2026

Queremos que nuestro centro:

- o Garantice el éxito educativo promoviendo metodologías innovadoras.
- o Promueva el bienestar emocional de nuestro alumnado.
- Aproveche la diversidad del alumnado potenciando sus fortalezas desde una perspectiva inclusiva.
- o Fomente la colaboración de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Se relacione con todas las instituciones y agentes locales y provinciales para enriquecer el currículo y la experiencia educativa de nuestros alumnos.
- o Promueva la actualización y formación permanente del profesorado.

Se realizarán varias actividades palanca en cada uno de los próximos cursos, para el curso 22/23 están previstas las siguientes:

- Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias
- Mejoramos juntos nuestra competencia digital: Familia, alumnado y docentes
- Evaluación inclusiva

#### **CARTELERÍA DUA**

Este año se ha completado la cartelería del centro de las diversas dependencias del centro por medio de letreros identificativos que pueden ser interpretados desde varios lenguajes. Se trata de hacer visible la diversidad y el acceso universal. Además, los alumnos han tomado parte de esta iniciativa colaborando en la realización de los mismos.

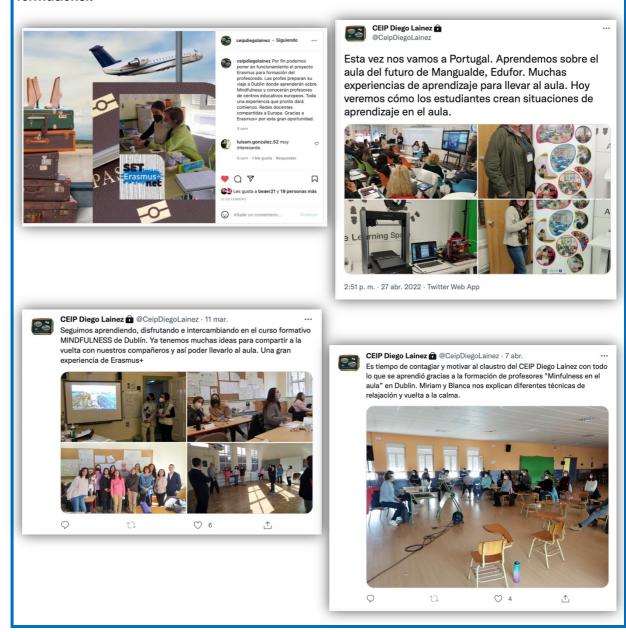






#### **ERAMUS SETnet**

Este curso escolar hemos podido iniciar las movilidades de formación del profesorado sobre las líneas de formación del centro. Hasta el momento se han llevado a cabo dos cursos formativos y dos observaciones a través de experiencias job-shadowing. A principio de curso se crea un Grupo de Trabajo para llevar a cabo los temas organizativos y de gestión de las movilidades y se trabaja sobre ellas. Se buscan inquietudes formativas del profesorado en relación a cursos u observaciones que puedan llevarse a cabo para cumplir las expectativas deseadas. Las formaciones realizadas en Irlanda y Portugal han sido de gran calidad y han aportado mucho al centro en lo que se refiere a gestión y autocontrol docente, así como en la implementación de espacios flexibles de aprendizaje. Una vez realizadas las movilidades es muy importante compartir con el claustro lo que se ha aprendido para poder difundir y contagiar al resto de profesores del claustro. Por supuesto, siempre se incorporan en el aula con los alumnos las diferentes experiencias aprendidas a lo largo de las formaciones.

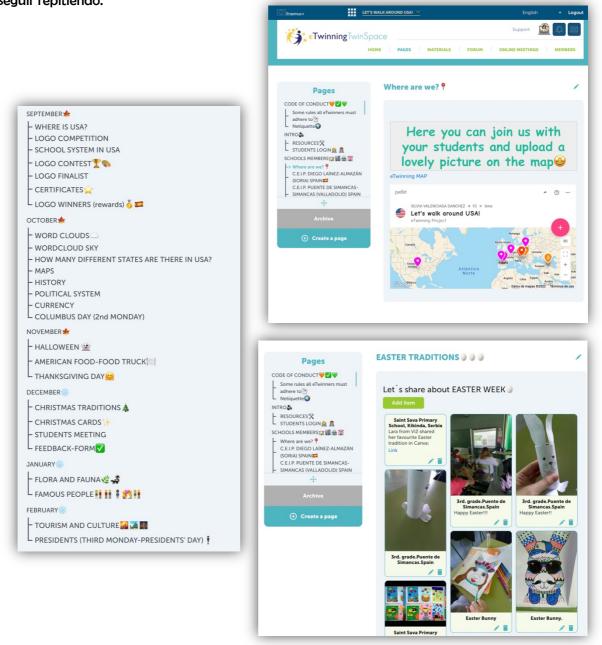




#### **PROYECTOS ETWINNING**

**USA.** Los proyectos realizados a través de la plataforma eTwinning: **Let´s walk around** usa. Los proyectos realizados a través de la plataforma eTwinning permiten poner en práctica muchos aspectos competenciales y culturales al tratarse de proyectos interdisciplinares en los que alumnos de diferentes colegios, culturas y lugares participan de forma activa. A lo largo del proyecto se han combinado diferentes elementos propios de la destreza oral y escrita de la lengua inglesa con relación a las tradiciones y cultura del objetivo principal del proyecto. Cada dos meses se han llevado a cabo actividades colaborativas de los diferentes colegios europeos participantes, así como videollamadas variadas para mostrar lo aprendido. Los productos finales han sido muy positivos para el alumnado y el nivel de motivación que desencadena estos proyectos en el centro es muy alto para

seguir repitiendo.



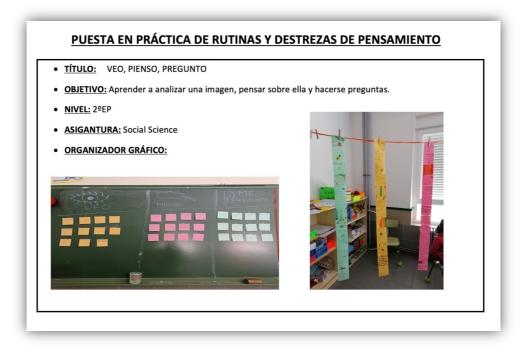


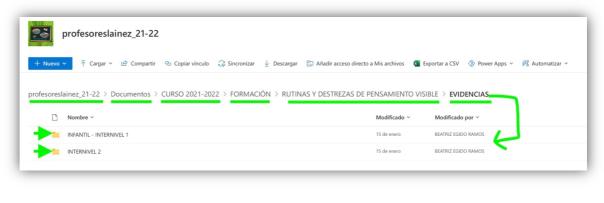
## RUTINAS Y DESTREZAS DE PENSAMIENTO / METACOGNICIÓN

En el curso actual seguimos trabajando a través del aprendizaje visible con rutinas y destrezas de pensamiento. Se ha llevado a cabo un grupo de trabajo para seleccionar las diferentes rutinas y destrezas de pensamiento aplicadas por diferentes niveles con el fin de poder establecer una línea de trabajo vertical y común de centro. En las diferentes reuniones de trabajo compartimos las rutinas y destrezas trabajadas con el alumnado así como los organizadores gráficos aplicados para trabajar de forma coordinada. Intercambiamos las mejores rutinas aplicadas según niveles y el objetivo final será determinar qué rutinas y qué destrezas serán trabajadas según niveles de aprendizaje.

El material trabajado por el profesorado y alumnado se sube a una carpeta compartida de One Drive (FORMACIÓN DEL PROFESORADO) para que todo el profesorado pueda conocer el trabajo realizado y sirva de reflexión de aprendizaje.

Además, se han incorporado diferentes rutinas para la autoevaluación y coevaluación con el fin de reflexionar en el proceso de aprendizaje a través de la metacognición.









#### **LA VOZ DEL COLE**

Este curso escolar seguimos trabajando esta dinámica de forma individual y grupal a nivel de centro. En primera instancia cada clase cuenta con tres cajas: CRITICO, EXPONGO Y FELICITO, en las cuales podrá el alumnado escribir sus propuestas.

CRITICO: Críticas constructivas sobre la organización de centro o de aula, y cómo mejorarlas.

EXPONGO: Se escriben propuestas de mejora para el aula o centro, opiniones sobre el colegio, ideas...

FELICITO: Se escriben felicitaciones para compañeros, maestros, personal del centro, etc. Dando motivos por los que felicitamos sus acciones.

De forma trimestral, un encargado en cada clase (al que llamamos "La voz del cole") recoge todas estas ideas para ponerlas en común en una reunión con el resto de voces del cole del centro, con la Jefa de Estudios y la Coordinadora de Convivencia del centro.

Se ponen en común todas las propuestas, se realiza una exposición oral de la misma, y se crea un video común de las propuestas recogidas en los diferentes niveles. Posteriormente los alumnos pueden conocer las propuestas aportadas por el resto de grupos.

#### PROYECTOS INTERDISCIPLINARES

A lo largo de todo el curso escolar se han realizado varios proyectos interdisciplinares que intervienen en el aprendizaje a través del desarrollo de varias áreas. Un ejemplo de ello es el realizado por los alumnos de 2º. "LOST ORBIT" en el que se combinan el área de Ciencias Sociales, Inglés y Arts and Crafts. Los alumnos crearon un juego de mesa como producto final sobre el Sistema Solar. La nave Axiom se había perdido y los alumnos con la ayuda de Wall-e debían encontrarla a través de diferentes retos planteados en nuestra galaxia. El villano Firemore se lo puso muy difícil, pero consiguieron vencerle para llegar al final del objetivo.

Combinamos además el proyecto con la gamificación anual de aula, en la que, gracias a la consecución de determinados objetivos, los alumnos van consiguiendo recompensas intercambiables por diversos beneficios adecuados a sus intereses más cercanos. De esta manera vamos incorporando los elementos de juego que hacen motivar el aprendizaje del alumnado.

#### https://cutt.ly/6GAY8YC









#### **FLIPGRID**

Este curso escolar seguimos trabajando el uso de esta herramienta digital para el trabajo de la expresión oral de una forma muy fácil, accesible y divertida para ellos. Desde la plataforma <a href="https://info.flipgrid.com/">https://info.flipgrid.com/</a> se genera un tópico sobre el que hablar, una tarea, un debate, una idea... Los alumnos han de contestar por medio de un enlace/código que les lleva a grabar su respuesta. Entre las diferentes respuestas se pueden hacer coevaluaciones, dar feedback y por supuesto evaluar a los alumnos en su destreza oral por parte del docente.

#### TALLER DE ESCRITURA

En ciclos inferiores de Primaria continuamos el trabajo de la escritura con talleres para motivar y ayudar en el proceso de expresión escrita. Cada taller trabajamos diferentes formas de expresión escrita y lo relacionamos con la temática trabajada en las áreas de Naturales, Sociales o bien cualquier tema de interés que tenga el alumnado. Para llevar a cabo la práctica, los alumnos hacen uso de unos patrones escritos que pueden ir siguiendo para construir sus producciones.

#### CROMA O GREEN (CREEN (PANTALLA VERDE)

Se han realizado actividades de exposición oral en diversos cursos y áreas.

Mediante el uso de Croma y su posterior edición de vídeos se han realizado actividades tales como:

- Guías turísticos sobre países de todo el mundo
- Anuncios de televisión
- Cortos sobre el ciberacoso y otros riesgos en red
- Catástrofes naturales
- Viajando por diferentes ecosistemas

# EN\$EÑAR Y CONTAR

Los alumnos de infantil aprenden a describir con objetos que traen de casa. Tiene un fuerte componente motivacional. El objeto tiene que cumplir tres condiciones: ser algo que no tenemos en el cole, no ser un juguete y que no ha traído con anterioridad otro compañero. Traen objetos muy variados: piña, tornillo, peonza, canica, junta de la cafetera, un globo, cepillo de pelo, sombrero, castañuelas... El niño que participa debe prepararse en casa las respuestas a las preguntas que le haremos en clase. Cada pregunta la relacionamos con un icono lo que les ayuda a preguntar y, posteriormente, realizar una ficha sobre el objeto trabajado. De esta manera observarán y explorarán el objeto describiendo su origen, uso, forma, color, peso (usando balanza digital y comparando con otros objetos), si flota, si rueda, el material del que está hecho, si suena, si huele, la dureza y su textura.







#### JUEGO DE LOS DISPARATES

La actividad consiste en crear frases a partir de imágenes. Disponemos de tres cajas diferenciadas por colores. En una de ellas hay imágenes de posibles sujetos que realizan la acción. En la segunda caja hay tarjetas con iconos que representan verbos. En una tercera caja imágenes que los niños utilizan a su gusto y en la frase tendrán función de objeto directo o complemento. Para jugar, el niño saca una imagen de la primera caja y dice en alto lo que le ha tocado precedido de un determinante. Seguidamente saca el verbo y por finalmente termina su frase. Al terminar valoramos si es un disparate o puede ser posible. Por ejemplo; el panadero sube la mesa. Al principio les suele parecer un disparate, pero profundizando llegan a la conclusión de que es posible. A veces surgen frases absurdas que les provocan muchas risas.

## LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Es importante trabajar el proceso lecto-escritor partiendo de los intereses y motivaciones del alumnado. Por ello, a lo largo de la etapa de Infantil, vamos incorporando herramientas que nos permiten avanzar en la adquisición de los contenidos desde la práctica y el gusto por la lectura y la escritura.

En 5 años, a partir del segundo trimestre, diseñamos y elaboramos con el alumnado una "Agenda de Fin de Semana". Los niñ@ decoran y organizan los apartados: datos personales, calendario con fechas importantes, notas para las familias y dibujo y explicación del fin de semana.

El uso de esta agenda es el siguiente:

- Al comenzar un mes, buscamos entre todos las fechas más significativas: cumpleaños, festividades, días especiales...y todos marcan y escriben dichos días. Lo consensuamos en la asamblea.
- Cada semana en el aula, escribimos en el apartado de "notas para las familias" cualquier comunicación que queramos transmitir. De este modo, les damos la oportunidad de contar en casa lo que han escrito, y la agenda es un apoyo para aquellos niñ@s que lo necesiten.
- A lo largo del fin de semana, en colaboración con las familias, hacen un dibujo sobre lo vivido durante el fin de semana y escriben al lado una pequeña explicación.
- Cada lunes, los niños exponen sus agendas, contando de forma oral sus experiencias, así como la descripción de su dibujo. A estas alturas del curso, ya hay niños que leen lo que han escrito, y los que no, lo explican oralmente.





Darles la oportunidad de exponer oralmente sus vivencias y sus experiencias, permite que el alumnado adquiera confianza y seguridad a la hora de hablar en público. Todo desde un ambiente lúdico y cómodo para los niñ@s.









#### ASAMBLEA DE EXPERTOS EN INFANTIL

En infantil trabajamos por proyectos y desde los 3 años intentamos fomentar el desarrollo de la lectura, la escritura y la expresión oral a través de pequeñas investigaciones que realizan nuestros alumnos y que después explican al resto de sus compañeros.

Actualmente estamos en 5 años con el proyecto Vuelta al Mundo y la actividad de la que os vengo a hablar la llamamos **Asamblea de Expertos**. Consiste en proponer a los alumnos que realicen junto a sus familias (el fin de semana) una pequeña investigación sobre una parte del tema con el que estemos trabajando. Esta información suele venir a acompañada de dibujos, fotografías y palabras o pequeños textos que les ayudan a seguir un guion a la hora de exponer su información.

Después, a lo largo de la semana y de manera individual o en pequeños grupos de 3-4 niños/as preparamos "el escenario" para escuchar la conferencia/información que nuestros expertos nos van proporcionando sobre el tema elegido.

Este tipo de actividades beneficia muchos aspectos del lenguaje:

- aprenden a realizar exposiciones orales y perder el miedo a hablar en público.
- adquieren vocabulario específico sobre diferentes temas
- ayuda a estructurar y organizar sus ideas.
- proporciona recursos adecuados para saber comunicar correctamente: lenguaje corporal, utilización de nexos...
- requiere preparación, aprendizaje y memoria





- mejora la fluidez en la expresión, pronunciación, tono,
- claridad...

Como podéis ver, son muchos los beneficios que nos aportan estas actividades en el aula. Al principio es un trabajo al que no están acostumbrados y les cuesta mucho realizarlo; pero con el paso del tiempo se observan grandes resultados.



# PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL

En Educación Infantil dedicamos una sesión a la semana para trabajar de forma específica el lenguaje oral. Hemos observamos que, con el uso de las mascarillas, los alumnos más presentan más dificultades a la hora de hablar.

Todas las actividades que hacemos son a través de juegos y canciones. Trabajamos el vocabulario, conciencia fonológica y la construcción de oraciones, inventar historias entre otros aspectos que consideramos importantes para el aprendizaje de la lectoescritura. Una de las actividades más motivadoras son las rimas con movimiento de Tamara Chubarovsky. Son rimas sencillas, que van acompañadas de gestos y movimientos, en las que se trabajas muchos requisitos básicos que hay que tener adquiridos para preparar a los alumnos para el aprendizaje de la lectoescritura.

Durante este curso, se han empezado a trabajar con todos los cursos, rimas para trabajar el fonema /r/. Son rimas de diferente dificultad para cada curso, pero igual de motivadoras y efectivas.





Este es el enlace a una de las rimas que más les gusta.

https://www.youtube.com/watch?v=bpKHkr8VnTM

Estas son algunas fotos de los juegos que hacemos











#### **YOGA EN EL COLE**

La práctica del yoga aporta muchos beneficios tanto a los adultos como a los niños.

Para ellos es una actividad divertida y muy motivadora en la que se trabajan habilidades que resultan fundamentales es tanto en el aprendizaje de la lectoescritura como en el lenguaje oral: hábitos posturales, respiración, flexibilidad, agilidad, atención y concentración, eliminación de los niveles de estrés, técnicas de relajación y mejora de la autoestima.

En el colegio, lo hacemos a través de cuentos, canciones, cartas y yogui-rimas.

Este es el enlace a una de las relajaciones que más nos gusta. La nube, de Minipadmini.

https://www.youtube.com/watch?v=Ea6ykVh7Y7U













#### **CONTENIDOS**

Los contenidos que se presentan en este PLC son muy variados y atiendes a varias asignaturas ya que en muchos casos las unidades o tareas se desarrollan de forma interdisciplinar.

Es por lo que nos remitimos a los contenidos propios del curriculum oficial del momento.

# VALORACIÓN GENERAL Y PROPUESTAS DE MEJORA Y SOSTENIBILIDAD de NUESTRO PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

En líneas generales podemos decir que se trata de un PLC muy activo, dinámico y con una gran variedad de propuestas para trabajar con nuestros alumnos desde el conjunto de las diversas áreas y así motivar la mejora de la competencia comunicativa del alumnado. Además, trabajamos sobre otras destrezas y competencias de forma interdisciplinar creando situaciones de aprendizaje de éxito. El alumnado responde muy positivamente a su puesta en marcha e incluso propone nuevos proyectos para llevar a cabo en otros trimestres o cursos.

Desde el centro seguiremos trabajando en las propuestas interdisciplinares de carácter vertical que repercuten en todo el alumnado y en todas aquellas que abarquen el desarrollo del nivel competencial del alumnado.

Llevar a cabo este proyecto en el centro permite al profesorado reflexionar en las iniciativas que se realizan a lo largo del curso y ver cómo cada una de ellas influye en mayor o menor medida a la consecución de la competencia comunicativa del alumnado. Además de esa reflexión surgen ideas de nuevos proyectos o bien del cierre de algunos para comenzar otros que puedan servir mejor a la comunidad y que se encuentren en conexión con los interese del alumnado. El proceso de reflexión se lleva desde la CCP a los interniveles pasando por el conjunto de profesores y desarrollando este documento para después compartirlo con acceso a todo el claustro.

Seguiremos dando forma a este PLC VIVO que cambia de año en año adaptándose a las inquietudes de nuestros alumnos y docentes junto a la ayuda de la Comunidad Educativa.

