



PLAN DE CONVIVENCIA



CEIP DIEGO LAINEZ
CURSO 2024 – 2025



1. EL CENTRO DOCENTE, CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

*"Si quieres hacer la paz con tu enemigo tienes
que trabajar con él. Entonces se convierte
en tu compañero."
Nelson Mandela*

El CEIP "Diego Laínez" es un centro de titularidad pública, de doble vía, que imparte Educación Infantil y Educación Primaria en todos los niveles.

En la actualidad acoge a **344** alumnos que distribuye en los distintos niveles de Infantil y primaria.

El alumnado en líneas generales, no es conflictivo y el rendimiento académico es bueno en un alto porcentaje.

2. OBJETIVOS A CONSEGUIR Y ACTITUDES QUE SE PRETENDEN FAVORECER

1.- Ajustarse a la normativa existente para la realización del presente plan de convivencia:

- 📖 Constitución Española.
- 📖 LOE (Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo)
- 📖 Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- 📖 Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- 📖 DECRETO 51/2007, de 17 de mayo, por el que se regulan los derechos y deberes de los alumnos y la participación y los compromisos de las familias en el proceso educativo, y se establecen
- 📖 Modificación establecida por DECRETO 23/2014, de 12 de junio. BOCyL del 13 de junio de 2014).
Artículo 25 bis. El ejercicio de la autoridad del profesorado Artículo 28 bis. – Normas de convivencia y conducta.
- 📖 Orden EDU/921/2007, promoción y mejora de la convivencia.



📄 Orden EDU/1071/2017, de 1 de diciembre, por la que se establece el «Protocolo específico de actuación en supuestos de posible acoso en centros docentes, sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas no universitarias de la Comunidad de Castilla y León».

2.- Entender la convivencia como un hecho educativo y una forma de posibilitar el proceso de aprendizaje.

3.- Potenciar actitudes democráticas, solidarias, participativas, de tolerancia, de mutuo respeto y de colaboración entre los miembros de la Comunidad Educativa.

4.- Entender que la convivencia abarca todos los momentos de la vida del Centro y que la problemática que puede existir no es de una sola persona sino de todo el Centro.

5.- Incluir la habilidad Social en la resolución de conflictos personales como un elemento de aprendizaje, en la búsqueda de soluciones dialogadas democráticas y pacíficas.

6.- Aplicar sanciones con finalidad formativa y restaurativa, a pesar de que la prevención contribuye a reducir los conflictos, en toda relación humana aparecen inevitablemente.

7.- Desarrollar en los alumnos estrategias de gestión y resolución de conflictos mediante el desarrollo de las inteligencias intra e interpersonal, así como el trabajo de la educación emocional.

8.- Involucrar a los diferentes sectores de la comunidad educativa en la convivencia del centro mediante la planificación de actividades en las que puedan participar.

9.- Establecer relaciones de interdependencia, respeto y colaboración entre el alumnado de diferentes cursos con actividades conjuntas en las que estén presentes los distintos niveles de primaria.



3. ACTIVIDADES PREVISTAS

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Primer trimestre	Entrega de agendas y seguimiento	Equipo Directivo y profesores
	Reuniones iniciales	Equipo Directivo
	Normas de aula	Tutores
	Organización del patio en zonas de juego para integrar patios inclusivos y activos	Tutores, Equipo Directivo y Equipo de Convivencia.
	Exponemos normas comunes del centro	Equipo Convivencia
	LA VOZ DEL COLE Retomamos actividad: Expongo, critico, felicito.	Equipo Convivencia Y a nivel de aula, los tutores recogerán las opiniones de su alumnado.
	Actividades para mejorar la gestión emocional.	Tutores y Equipo de Convivencia
	Murales en las clases para la gestión emocional con instrucciones.	Tutores y Equipo de Convivencia.

Segundo trimestre	Apadrinamientos deportivos	Tutores y Maestros de E. Física.
	Banco "RESCUE" Colocarlo en el patio cada mes en una zona.	Todo el profesorado



	Gimkanas de convivencia "Todos para uno y uno para todos"	Equipo de Convivencia, Equipo Directivo y Claustro
Tercer trimestre	"Escape room"	Equipo de Convivencia, Equipo Directivo, Claustro
	Celebrar una salida complementaria en torno a la convivencia	Todo el profesorado
	Liga de patio	Equipo de Convivencia y maestros de Educación Física

ANUAL	Actividades interdisciplinarias del Plan de Lectura.	Coordinador Plan de lectura y resto de profesores
	Apadrinamientos lectores.	Profesorado del centro Coordinación Plan de Lectura
	"Nos cuidamos" PETOS ROJOS	Equipo de Convivencia
	LA VOZ DEL COLE	Tutores y Equipo de Convivencia
	Reuniones trimestrales de LA VOZ DEL COLE	Equipo de Convivencia
	Gamificación del Plan de Lectura potenciando el buen comportamiento del alumnado o en las aulas con diferentes temáticas	Todo el profesorado.
	Día de la Paz, Constitución, Castilla y León y días señalados.	Equipo Directivo y resto de profesorado
	Emprendimiento	Todo el profesorado
	Visitas a la localidad/otros espacios que se permitan	Todo el profesorado
	Grupos de trabajo	Profesorado interesado



	Dinámicas de grupo y actividades variadas.	Tutores y especialistas de Atención Educativa y Religión
	Sociogramas	Tutores y Equipo de Convivencia
	Análisis incidencias de conducta	Equipo de Convivencia y resto del profesorado.
	Programa de Habilidades Sociales.	Equipo de Convivencia y Profesorado de Atención Educativa y Religión.
	Alumnos ayudantes por cursos con registro de incidencias y encargados del material del patio.	Equipo de Convivencia y profesores del patio.
	Alumno tutores (por parte de los alumnos de sexto y tercero para ayudar a solucionar los pequeños conflictos del patio)	Equipo de convivencia
	Pasaporte con puntos de participación en actividades conjuntas y de buenas conductas. Permitirá el poder ir de excursión fin de curso	Equipo de Convivencia y resto de profesores.
	Actividades intergeneracionales (dentro del programa de radio) en colaboración con la Residencia de ancianos. Vinculadas al proyecto "Plántate en Almazán"	Profesores
	Participación de las familias en el programa de la radio	Tutores
	Actividades propias de la radio (entrevistas, anuncios de empresas...) con fines solidarios y metodología de aprendizaje de servicio	Equipo de radio y tutores.
	Creando conciencia emocional	Tutores



	Consumo con conciencia siembro esperanza	Tutores
--	--	---------

Actividad 1

Se realiza y se entrega a los alumnos una **agenda escolar** en la que queda reflejada la información para el correcto funcionamiento del centro.

Responsable: Equipo Directivo.
Recursos: LOMCE y LOMLOE así como los correspondientes RD.
Metodología: Técnicas expositivas. Elaboración de la agenda.
Temporalización: Reunión padres primer trimestre.
Alumnos: E. Primaria.

Actividad 2

Para facilitar la **adaptación de padres y de alumnos del primer curso** de educación infantil y primaria, así como las familias de 2 años se realiza una reunión previa al comienzo del curso informándoles del funcionamiento, con la intención de disminuir el grado de inquietud que mostraban los padres.

Responsable: Equipo Directivo.
Recursos: Charla debate.
Metodología: Activa y participativa.
Espacios Físicos: Aula de música
Temporalización: Previa al inicio de las clases
Alumnos: E. Infantil y E. Primaria.

Actividad 3

Elaboración y consenso de las **normas de funcionamiento y convivencia del aula** en los primeros días de clase.

Responsable: Equipo Tutor.
Recursos: Debate en el aula.



Metodología: Activa y participativa.

Espacios Físicos: El aula/el centro.

Temporalización: Primer trimestre.

Alumnos: E. Infantil y E. Primaria.

Actividad 4

Distribución del patio en zonas de juego como se detalla en el siguiente mapa.



Responsable: Equipo de Convivencia.

Recursos: Presentación de los juegos disponibles.

Metodología: cada mes se designará un deporte en el que puedan practicar y competir en las olimpiadas, así como unos juegos para la zona de juego. En la zona de juego libre podrán hacer juegos a su elección. En la zona de olimpiadas se realizarán las mismas si el polideportivo está en uso o si no se podrá entrenar al deporte asignado. En la zona de juego dirigido, habrá diferentes materiales, así como indicaciones sobre como jugar con esos materiales.

Espacios Físicos:

Patio y polideportivo. Se explicarán en las aulas la distribución

Temporalización: todo el curso. En el primer trimestre se realiza la distribución



en zonas y la presentación de la actividad al alumnado.

Alumnos: E. Primaria.

Actividad 5

Actividades de gestión emocional

Propuesta de diferentes actividades en todas las áreas que ayuden a la gestión emocional del alumnado y como resultado, una buena respuesta en la resolución de conflictos. Por ejemplo, a través de dinámicas como los seis sombreros para pensar.

Responsable: Equipo de Convivencia y Equipo Tutor.

Recursos: actividades de educación emocional. Se dispondrá de una carpeta en onedrive con propuestas de actividades temporalizadas.

Metodología: Activa y participativa.

Espacios Físicos: aula

Temporalización: Primer trimestre.

Alumnos: E. Infantil y E. Primaria.

Actividad 6

Exposición de las normas comunes de centro. Se acuerdan unas normas en positivo básicas de centro para ser informadas a toda la Comunidad Educativa.

Responsable: Equipo de Convivencia.

Recursos: Carteles representativos de las normas de centro acordadas para cumplir en los momentos de patio o actividades comunes.



Metodología: Activa, participativa y visual.

Espacios Físicos: Patio del colegio.

Temporalización: Primer trimestre.

Alumnos: E. Primaria.

Actividad 7

Mural para la gestión emocional (a modo de semáforo). En él identificamos emociones (tipo e intensidad) y aprendemos recursos para su gestión.



Responsable: Equipo de Convivencia.

Recursos:

Mural de gestión disponible en aulas, polideportivo y patio. Formación a los profesores y alumnado sobre su uso para que tenga eficacia la utilización del banco Rescue. Contendrá las cuatro emociones básicas con diferentes niveles (amarillo, verde y rojo) así como pinzas con los nombres de los alumnos para que puedan identificar su emoción y nivel que alcanza. Habrá otra parte del cartel donde se especifique cómo actuar en función de la emoción y su nivel para regular. El banco



Rescue, dispondrá del manual de identificación y gestión con el uso de velcros.

Metodología: Activa y participativa.

Espacios Físicos: aulas, polideportivo y patio.

Temporalización: Anual.

Alumnos: E. Infantil y Primaria.

Actividad 8

Actividades relacionadas con el programa de **Habilidades Sociales** que favorezcan la convivencia en el centro y aumenten la autoestima del alumnado. Se trabajarán todas las competencias emocionales (autoconcepto, autoestima, automotivación, habilidades sociales y empatía) así como habilidades para la resolución pacífica de los conflictos y gestión del enfado y la frustración.

Responsable: Equipo de Convivencia y Especialistas de Atención Educativa y Religión (1º y 6º EP)

Recursos: En el aula, en las asignaturas de Educación en Valores Cívicos y Éticos, en la de Religión y Valores y en Educación Física, realizar actividades para fomentar: autocontrol, empatía, cooperación, asertividad, resolución de conflictos...

Metodología: Activa, creativa y cooperativa.

Espacios Físicos: En el aula, polideportivo y patio.

Temporalización: Anual.

Alumnos: E. Infantil y Primaria.

Actividad 10

Escape room

Los alumnos de cada curso deben ir superando distintas pruebas cognitivas y físicas (sobre diversos contenidos, adaptados a sus niveles). Para ello, se organizarán grupos por curso. Cada curso realizará el escape room en diferentes momentos.



Responsable: Equipo de Convivencia, Equipo Directivo y todo el profesorado.
Recursos: materiales propios del escape room.
Metodología: Activa, participativa, visual y creativa.
Espacios Físicos: Aulas, biblioteca, patio, pabellón.
Temporalización: tercer trimestre.
Alumnos: E. Primaria.

Actividad 11

Banco "RESCUE"

En esta actividad se pretende ofrecer al alumnado un medio en el que solucionar los conflictos que puedan surgir en el patio además de los que ya se ofrece con los alumnos ayudantes por niveles, dos de cada curso. Para ello, se cuenta con el **banco RESCUE**. Cuando los alumnos tienen un problema se sientan en el banco y en cada uno de los lados se asignan diferentes tareas. En un lado el alumno se expresa oralmente y en el otro lado se escucha atentamente. Se deben intercambiar los sitios. Cuando llegan a una solución, acuerdo, perdón o relajación, ambos vuelven al centro en el que se encuentra el punto RESCUE. Antes de la utilización del mismo, se debe identificar la emoción y nivel para saber cómo gestionar y dar un buen uso al banco.

Responsable: Equipo de Convivencia y profesorado del centro.
Recursos: Banco de calle decorado específicamente para la actividad.
Metodología: Mediadora, cooperativa y participativa.
Espacios Físicos: Hall o patio del colegio.
Temporalización: anual.
Alumnos: E. Primaria.

Actividad 12



Aplicación de los **planes de Acogida, plan de Acción Tutorial y Plan de Atención a la Diversidad** buscando facilitar integración de los alumnos, así como, el fomento de la cohesión del grupo aceptando las diferencias individuales: culturales, sociales, de capacidad, valorando lo positivo de cada uno. Aplicación también de otros planes, como el de **Lectura**, con actividades relacionadas con la convivencia, trabajando por tanto de manera interdisciplinar.

Responsable: Equipo Directivo, tutores y profesores del Centro
Recursos: Proceder de forma que se favorezcan estas actuaciones
Metodología: Participativa, dialogada y activa
Espacios Físicos: El aula/el centro
Temporalización: Anual
Alumnos: E. Infantil y E. Primaria

Actividad 13

Realización de **actividades extraescolares y complementarias** que mejoren la convivencia entre alumnos del mismo curso y de cursos diferentes: actividad del **"Apadrinamiento lector"**, entre alumnos de 1º y 6º, de 2º y 5º de E. Primaria, y entre 3º y 4º con los alumnos de Infantil.

Responsable: Coordinador del Plan de Lectura y Profesores del Centro.
Recursos: Proceder de forma que se favorezcan estas actuaciones.
Metodología: Participativa y democrática.
Espacios Físicos: El aula, la biblioteca/el centro/la localidad.
Temporalización: Anual.
Alumnos: E. Infantil y E. Primaria.

Actividad 14

Buzón "LA VOZ DEL COLE". Los alumnos escriben ideas y pensamientos sobre lo que **FELICITAN, PROPONEN y CRITICAN** con respecto a la convivencia en el centro. Una vez escritos de forma anónima se entregan al buzón. De ahí los responsables, uno por aula, recogen las aportaciones y las llevarán a la reunión de convivencia.

Los alumnos trabajan las propuestas de la Voz del Cole y se recogen de forma digital en un mural interactivo para conocimiento de todo el centro educativo. En uno de los apartados del mural interactivo se mostrará un Feedback por parte del Equipo de Convivencia.



Responsable: Tutores de aula.
Recursos: Buzones en puertas de las aulas y aportaciones de los alumnos del buzón "LA VOZ DEL COLE". Mural interactivo.
Metodología: Activa, participativa y democrática.
Espacios Físicos: Aulas del colegio.
Temporalización: Anual.
Alumnos: E. Primaria.

Actividad 15

Concurso convivir es vivir

Con motivo de la celebración del día La Paz, se realizará diferentes actividades (redacción, pintura, fotografía, vídeo) que reflejen la importancia de la convivencia y la prevención del bullying. Que posteriormente se colgarán por el centro.

Responsable: Equipo de convivencia.
Recursos: premios y murales que lo anuncien con las bases del concurso.
Metodología: Activa, participativa y democrática.
Espacios Físicos: Pasillos del colegio y bibliotecas.
Temporalización: primer trimestre.
Alumnos: E. Primaria y E. Infantil.

Actividad 16

Liga de patio

Las últimas semanas de curso escolar en el polideportivo, se realizará una liga de diferentes juegos y deportes como colpbol, dachbol, beisbol, baloncesto... Los propios alumnos harán de árbitros. Los equipos estarán formados por alumnos de diferentes cursos distribuidos de forma equilibrada. Serán los alumnos de sexto curso los encargados de regular dicha liga.



Responsable: Equipo de convivencia, profesores de patio y alumnos de sexto.
Recursos: materiales propios de las actividades o deportes a realizar.
Metodología: Activa, participativa y democrática.
Espacios Físicos: patio y polideportivo.
Temporalización: tercer trimestre.
Alumnos: E. Primaria.

Actividad 17

Gimkanas de convivencia entre niveles

La última semana del trimestre se realizará una Gimkana con diferentes pruebas. Los grupos serán heterogéneos de primero a sexto. Las pruebas serán creadas por los propios grupos de forma consensuada.

Responsable: Equipo de convivencia.
Recursos: materiales propios de las actividades a realizar.
Metodología: Activa, participativa y democrática.
Espacios Físicos: patio, polideportivo.
Temporalización: segundo trimestre.
Alumnos: E. Primaria.

Actividad 18

Proyecto de Radio

Durante todo el curso se realizará un proyecto de la radio con entrevistas a diferentes personalidades de todos los ámbitos buscando una sensibilización por el rechazo de todas las formas de violencia y la participación activa en la prevención del bullying.



En esta actividad participarán las familias, residencia de ancianos y empresas de la zona, etc.

Responsable: Equipo de radio.
Recursos: materiales propios de las actividades a realizar.
Metodología: Activa, participativa y democrática.
Espacios Físicos: aula destinada a dicha actividad.
Temporalización: anual.
Alumnos: E. Primaria.

Actividad 20

Apadrinamiento lector

Los alumnos se organizan en función de la edad: primero con sexto, segundo con quinto y tercero y cuarto con los alumnos de Infantil. Se realizarán diferentes actividades donde el alumno de mayor edad será el padrino del de menor edad. Estas actividades son propuestas desde el Plan de Lectura y tienen que ver con el proyecto de centro "Sembrando raíces". Se realizará un apadrinamiento por trimestre.

Responsable: Equipo de Convivencia, Coordinador del Plan de Lectura, profesores del centro
Recursos: materiales propios de las actividades a realizar.
Metodología: Activa, participativa y democrática.
Espacios Físicos: aulas
Temporalización: anual.
Alumnos: E. Infantil y Primaria.

Actividad 21

Apadrinamientos deportivos

Los alumnos de 4º, 5º y 6º tendrán que enseñar al alumnado de 1º, 2º y 3º algún deporte, acompañándolos y enseñándoles las técnicas y habilidades necesarias para



poder jugar. De manera que los alumnos de 6º enseñarán a los de 3º, los de 5º a los de 2º y los de 4º a los de 1º.

Responsable: Equipo de Convivencia, Coordinador del Plan de Lectura, profesores del centro
Recursos: materiales propios de las actividades a realizar.
Metodología: Activa, participativa y democrática.
Espacios Físicos: patio
Temporalización: segundo trimestre.
Alumnos: E. Infantil y Primaria.

Actividad 23

Creando conciencia emocional

Durante el curso escolar se potenciará la conciencia emocional y autorregulación emocional del alumnado a través de la meditación guiada a mediante audios y debates sobre las emociones sentidas a lo largo del día o de la semana.

Responsable: Equipo de Convivencia, Coordinador del Plan de Lectura, profesores del centro
Recursos: materiales propios de las actividades a realizar.
Metodología: Activa, participativa y democrática.
Espacios Físicos: aulas
Temporalización: anual.
Alumnos: E. Infantil y Primaria.

Actividad 24

Consumo con conciencia siembro esperanza



A través de un calendario en el que se señalan diferentes días internacionales enfocados a mejorar la convivencia del ser humano con el medio ambiente. Se busca crear breves reflexiones grupales en esos días señalados sobre la importancia del cuidado y respeto.

Responsable: Equipo de Convivencia, Coordinador del Plan de Lectura, profesores del centro
Recursos: materiales propios de las actividades a realizar.
Metodología: Activa, participativa y democrática.
Espacios Físicos: aulas
Temporalización: anual.
Alumnos: E. Infantil y Primaria.

Actividad 25

“Nos cuidamos” PETOS ROJOS Y AMARILLO

El alumnado voluntario de 6º se encargará de gestionar los conflictos del patio. En cada recreo habrá tres alumnos uno con un peto amarillo, que se encargará de registrar en una libreta los incidentes ocurridos durante el recreo y otros dos alumnos con peto rojo que se encargarán de mediar los posibles conflictos.

Responsable: Equipo de Convivencia, Coordinador del Plan de Lectura, profesores del centro
Recursos: materiales propios de las actividades a realizar.
Metodología: Activa, participativa y democrática.
Espacios Físicos: patio
Temporalización: anual.
Alumnos: E. Infantil y Primaria.